



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics  
and Information Technology  
**BOOKLET**



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Tecnologías emergentes y su aplicación en la educación superior.

**Author:** RODRÍGUEZ-PÉREZ, Ivonne.

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2019-047  
BCIERMMI Classification (2019): 241019-047

Pages: 12  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introduction

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas han sido ampliamente estudiadas, en donde surge la necesidad de una planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora para la calidad educativa.



# Introduction



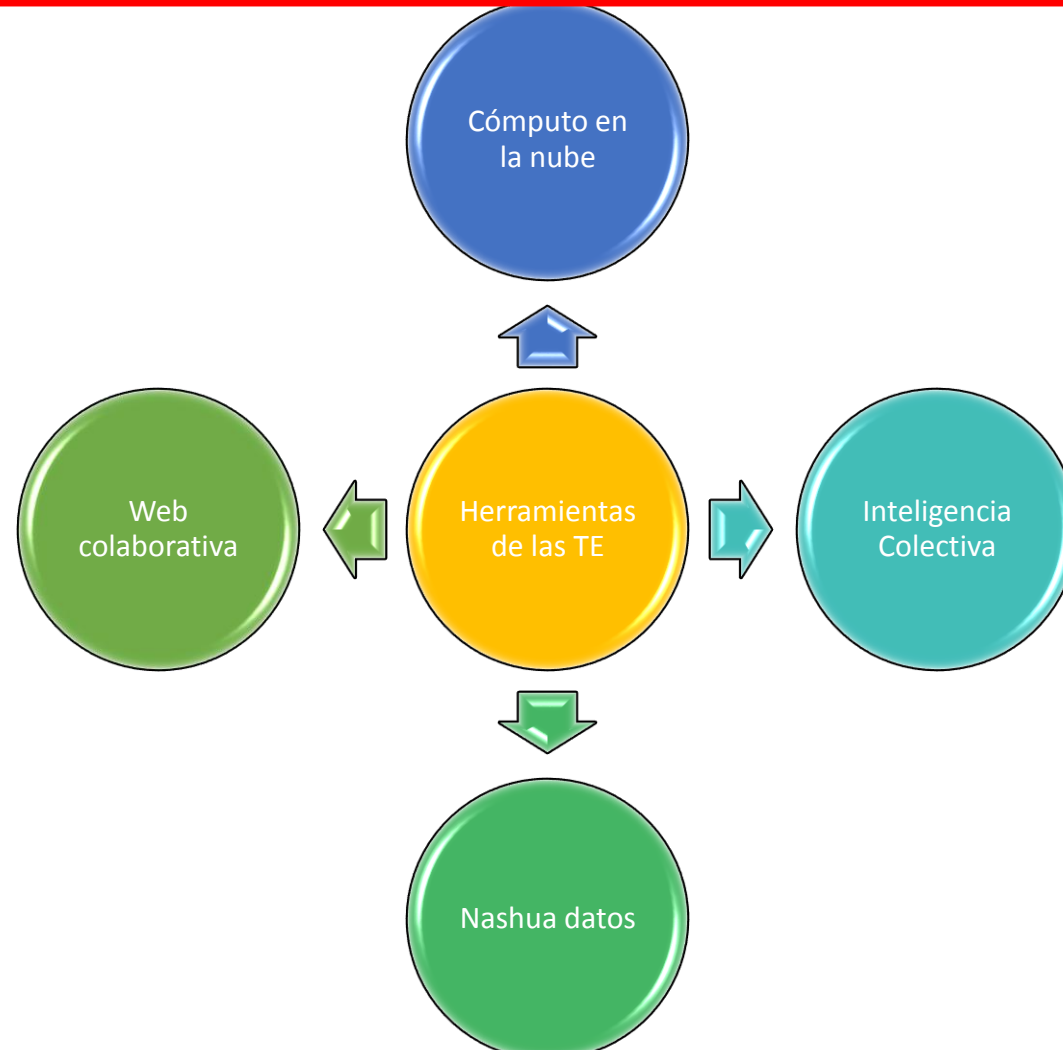
Las modernas organizaciones demandan personas con habilidades para la **resolución de problemas**, la **toma de decisiones**, la capacidad de **trabajo colaborativo** y la **adaptación flexible a los cambios** rápidos, que se producen en la sociedad del conocimiento. La educación apoyada en tecnologías ofrece oportunidades de renovar contenidos y métodos de enseñanza que permitan desarrollar esas competencias

# Introduction

En este caso las tecnologías emergentes están siendo incorporadas en la educación. Pero, ¿cómo se integran en la enseñanza? ¿El desarrollo de qué habilidades cognitivas se han promovido con ellas?

El objetivo general es identificar el conocimiento que tienen los docentes del Centro Universitario UAEM Valle de México, referente las Tecnologías emergentes, describir el uso que le dan y determinar su nivel de actualización. La metodología utilizada es la mixta, ya que se manejaron datos cualitativos y cuantitativos.

# Tecnologías Emergentes



# Metodología



El enfoque de investigación es de corte mixto. Este proceso recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema.



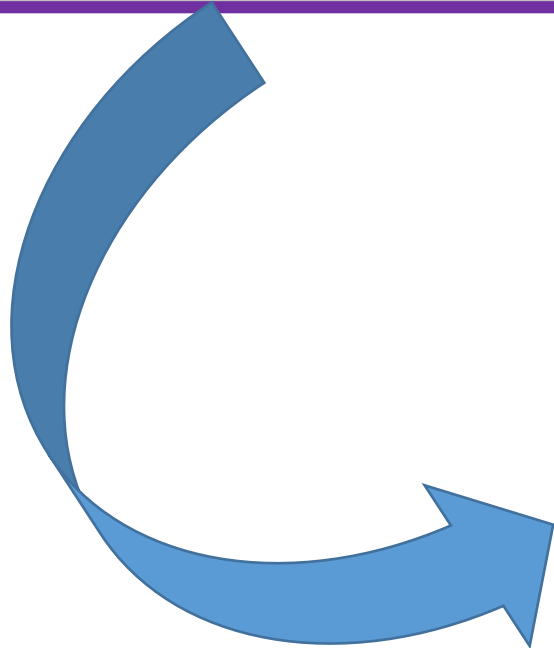
# Metodología

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de la información fue aplicarles un cuestionario a los profesores, el cual se dividió en dos secciones, la primera permitiría conocer el perfil del docente, la siguiente para saber el grado de conocimiento y manejo de las tecnologías emergentes que utilizaban en clase y una entrevista.



# Metodología

La población total de docentes del Centro Universitario es de 210, pero solo se consideraron 100 (10 de cada programa educativo)



**Programas educativos:** Contaduría, Administración, Informática Administrativa, Actuaría, Relaciones económicas internacionales, Economía, Ingeniería en Computación, Ingeniería en sistemas y comunicaciones, Ingeniería industrial y derecho.



# Resultados

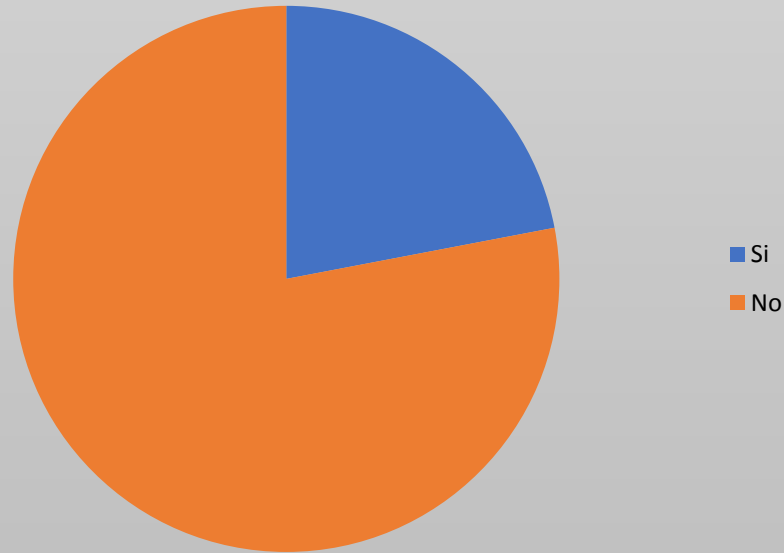
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	57	57%
Femenino	43	43%
Total	100	100%



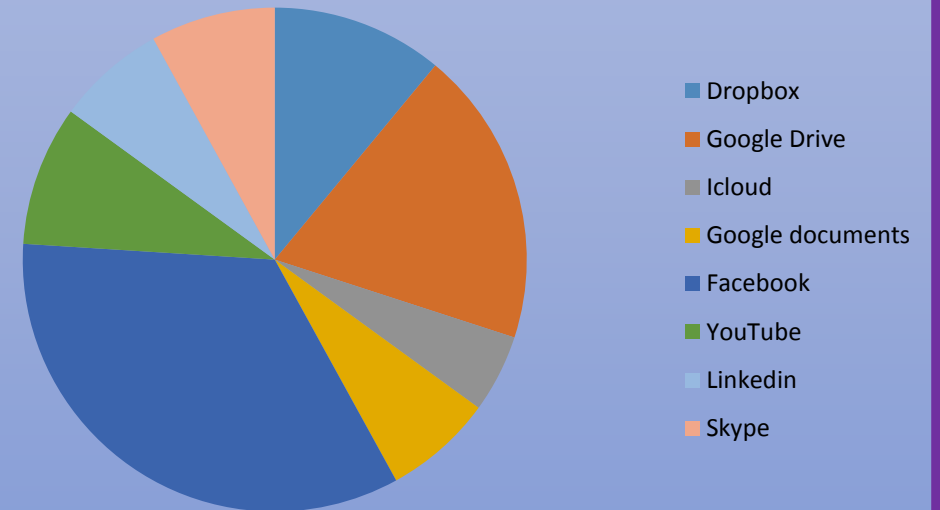
	Frecuencia	Porcentaje
De 30-40	15	15%
De 40-50	37	37%
De 50-60	28	28%
De más de 50	20	20%
Total	100	100%

# Resultados

## Tecnologías emergentes



## Herramientas



# Conclusiones

Se considera que las tecnologías avanzan a gran velocidad, mientras que la didáctica, pedagogía y formas de enseñar no lo hacen al mismo ritmo.

Los docentes enseñan tal como les enseñaron y falta un mejor nivel de capacitación para que estos puedan estar a la par de sus alumnos, es decir falta versatilidad pedagógica

Las tecnologías emergentes por sí mismas no mejoran la enseñanza-aprendizaje sí facilitan el proceso y hacen que los alumnos sean más creativos y que como resultado construyan colectivamente nuevos conocimientos.

# Conclusiones

Las tecnologías digitales son herramientas al servicio de la pedagógica, y que se integran en la educación mediante práctica docente, no en el uso de las TIC.

Resulta fundamental que, desde las aulas universitarias, se puedan integrar nuevos medios con nuevas formas de hacer que la labor educativa no se torne obsoleta sino innovadora, que responda al contexto actual, para formar a los futuros profesionales a desenvolverse competentemente en un mundo laboral tecnologizado

# Referencias

Arroyo V. Natalia (2014). ¿Web 2.0? ¿web social? ¿qué es eso?. e-Lis e-prints in library & information science <http://eprints.rclis.org/10566/>. Consultado el 29 de marzo de 2019

Bautista J., Espigares M. y Duarte M.. (2016). Internet y tecnologías emergentes en educación en el marco de un nuevo horizonte cognitivo. Revista Científica de la UCSA, vol.3, No. 1, pp. 67-77.

Hermosa P. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Rev. Cient. Gen. José María Córdova, vol. 13, No. 16, pp. 121-132

Utrera, G.F., (2012). Estrategias Web 2.0 para la enseñanza. Cancún, Q. Roo, México. Primera edición.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)